

Помощь учащимся заочной формы
обучения в изучении иностранного
языка

Выступление на методическом совете СОШ №
94

20.11.2014

Шитова Елена Михайловна

«...альфой и омегой школы должно быть изыскание и открытие метода, при котором учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились, в школах было бы меньше одурения, напрасного труда, а больше радостей и основательного успеха»

Ян Амос Каменский

Известно, что для учащихся открытой школы изучение иностранного языка часто становится наиболее сложной задачей, так как перерывы в обучении и крайне низкий уровень базовых знаний не позволяет учащемуся осваивать программный материал на соответствующем классе обучения уровне. Это вызывает дополнительные сложности и нередко становится причиной непосещения занятий или ухода из школы. Поэтому перед учителем иностранного языка, работающего в открытой школе, стоит задача не только организации освоения учащимся нового материала, но и помощь в восстановлении и коррекции знаний по предмету. Ситуация усугубляется тем, что учащийся не всегда регулярно посещает занятия, допуская пропуски чаще всего по причине производственной занятости. Для оказания помощи учащемуся заочной формы необходимо, с моей точки зрения, четкая организация процесса обучения. Со стороны учителя это:

1. Структурирование учебного материала, выносимого на аудиторную и самостоятельную работу учащегося.
 - распределение всего учебного материала по зачетным разделам
 - распределение зачетных разделов на учебные элементы, подлежащие отработке
 - определение тем (материала) выносимого на самостоятельное изучение.
2. Наличие разработанного дидактического материала, позволяющего учащемуся, независимо от регулярности посещения занятий, последовательно осваивать учебный материал.
 - пособия для самостоятельной работы учащегося, содержащие инструктивно - методические указания по выполнению работы
3. Организация контроля деятельности учащегося по предмету
 - учебный график по предмету (английский язык) с указанием сроков и видов контролируемой деятельности по предмету
 - образовательный маршрут учащегося по предмету, где отслеживается последовательность выполнения работ
 - содержание контрольной работы
 - критерии оценивания работы
4. Дистанционная поддержка учащегося по заочной форме обучения

- наличие на сайте школы материалов для самостоятельной работы учащегося.
- тиражирование или обеспечение возможности распечатки данных материалов

Материалы для самостоятельного освоения программы разработаны учителем для 10-11 классов. Учитывая, вышеназванные особенности контингента учащихся, эти пособия являются своего рода адаптацией материала представленного в УМК В.П. Кузовлева. Весь материал 10-11 классов разбит на 6 зачетных разделов, каждый из которых включает по несколько самостоятельных работ. Каждая самостоятельная работа начинается с минимального списка лексических единиц, подлежащих освоению. Работа предусматривает направляемое учителем создание учебных конспектов по той или иной грамматической теме, с последующим выполнением тренировочных упражнений. В самостоятельной работе также имеются указания по выполнению заданий учебника, рабочей тетради, книги для чтения 10-11 класса (УМК В.П. Кузовлев). В некоторых работах даны поэтапные инструкции по написанию личного письма, оформлению открытки с выражением благодарности, а также заданий по работе с текстом и подготовке к восприятию речи на слух.

Эти пособия предназначены, прежде всего для учащихся - заочников, которые не могут регулярно посещать занятия. Однако, при проведении уроков учитель придерживается данной логики в представлении материала, чтобы сохранить единство учебного процесса для разных категорий учащихся.

Важным аспектом работы с учащимися заочной формы обучения, является составление заданий на выполнение контрольных работ, при разработке которых необходимо, на мой взгляд, учитывать следующие критерии:

- объем каждого задания должен быть таким, чтобы при твердом знании материала учащийся успел бы выполнить все задания в письменном виде за отведенное для контрольной работы время;
- все задания должны быть одинаковой трудности;
- каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов,
- в каждой контрольной работе должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению;

Контрольная работа учащегося заочной формы должна быть оценена и обязательно должна иметь рецензию учителя с указанием освоенных и не освоенных вопросов, рекомендаций по устранению пробелов., так как это тоже является элементом организации самостоятельной деятельности учащегося.