

Муниципальное образовательное учреждение
открытая (сменная) школа № 94

Применение методики проектов на уроках английского языка в открытой школе

Педагогический совет ОСОШ № 94

Многие учителя нашей школы используют метод проектов в процессе обучения уже в течение долгого времени, но для учителя иностранного языка в открытой школе этот метод работы долго казался невозможным.. Это связано, прежде всего, с очень разнородным контингентом учащихся: разных по уровню подготовки, по мотивации учения, по регулярности посещаемости групповых консультаций и т.д. Однако постепенно пришло понимание как с помощью данной методики индивидуализировать работу, сделав ее посильной для разных категорий учащихся, проработать тот материал, который не изучался в силу ограниченности времени на уроке, активизировать интерес учащихся и расширить их кругозор.

Проект можно сделать практически по любой теме курса, что и предлагается УМК В.П. Кузовлева. Но учитывая специфику контингента учащихся, эти проекты нужно несколько видоизменять, так чтобы проектная работа действительно стала продолжением урока и проекты использовать их не только для урока, но и для внеурочной деятельности. Проекты могут быть фактографическими или фантазийными. Проекты могут, в частности, помочь в развитии умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности (чтению, аудированию, письму и говорению), способствовать обогащению их лексического запаса, использованию в речи знаний по грамматике.

Одним из первых проектов, над которым мы работали с учащимися 10-х классов – это была тема «Словарь – источник информации». Работа над проектом была задумана как дополнительная внеурочная деятельность для внеклассного воспитательного мероприятия. Непосредственным поводом послужило то, что работая с текстом, учащиеся испытывали большие затруднения при работе со словарем. Поэтому было решено сделать проект, в результате которого ребята узнали бы о видах словарей, что и как в них можно найти, как работать с разными видами словарей. В процессе работы мы посетили методический центр академии МУБиНТ, взяли разные словари, проработали порядок работы с каждым словарем. В ходе работы учащиеся самостоятельно переводили отрывки аннотаций к словарю, подобранные учителем. Сами выбирали примеры лексических единиц для иллюстрации работы с тем или иным словарем.

Результатом работы стала презентация проекта «Словарь-источник информации», которую учащиеся 10 класса представили на ежегодном открытом уроке «За пределами школьного учебника». Содержание презентации можно посмотреть в приложении № 1.

В результате работы, которая заняла почти 2 месяца, пришло понимание, что:

каждый проект — это результат усердного труда. Авторы проекта должны найти информацию по каждой теме, подобрать иллюстративный материал, оформить найденную и обобщенную информацию, создать презентацию, отражающую цели и содержание проекта, понятную для всех.

Элемент творческой работы делает проектное задание очень личным опытом. Учащиеся часто соотносят явление или проблему, раскрываемую в проекте, со своим личным опытом, и, естественно, вкладывают многое от себя в свои проекты.

Проектная деятельность — это адаптационная технология очень высокого уровня. Она может быть использована на любом уровне — от начинающего до высокого при работе с учащимися любого возраста.

Таким образом, использование проектной методики целесообразно в открытой школе.

При разработке содержания, плана проекта, учителем могут быть выбраны различные виды деятельности. Будут ли они эффективны, зависит от многих факторов, включая возраст, уровень подготовки и интересы учеников, возможность доступа к источникам информации и объём времени.

Проект — это расширенный вид работы по определенной теме, где содержание и презентация определяются непосредственно исполнителями, теми, кто изучает язык. Учитель или учебник обеспечивают тему/проблему, а исполнители (авторы) проекта сами решают, о чем они будут писать и как они будут это преподносить.

Какие выгоды и преимущества дает проектная работа классу, изучающему язык?

Я бы, прежде всего, выделила позитивную мотивацию, которая является ключом к успешности в освоении языка, и проектная работа особенно полезна как средство сосредоточения этой позитивной мотивации

Том Хатчинсон, автор многих учебников по методике преподавания английского языка писал: «Учащиеся понимают, что английский язык является не необходимостью, а просто это способ коммуникации и развлечения. Они могут экспериментировать с языком, как с чем-то реальным, во время проекта, а не только с тем, о чем они знают только из книг».

Во-вторых: проектная работа является активным средством обучения. Это разновидность организованной игры. Учащиеся при этом используют самые различные виды деятельности:

- а) собирают информацию; в том числе используя материал сайтов, рекомендованных учителем*
- б) рисуют диаграммы и таблицы;*
- в) находят иллюстрации;*
- г) систематизируют тексты и наглядный материал;*
- д) проводят интервью и опросы;*
- е) делают аудиозаписи.*
- ж) создают презентации и пишут тексты выступлений*

Таким образом, проект — это обучение через выполнение работы.

Проектная деятельность дает четкое осознание достигнутого результата. Она вдохновляет учащихся на создание интересной работы. Эта особенность проектной деятельности делает её привлекательной, особенно в классах открытой школы, где учатся ребята с разным уровнем языковой подготовки, поскольку каждый ученик может работать в соответствии со своими возможностями и скоростью. Одни из основных мотивов при изучении иностранного языка — это возможность познакомиться с иноязычной культурой.

Английский язык позволяет приобщить учащихся к культуре всего англоязычного мира, а в связи с использованием его в качестве языка международного общения и к культурам всего мира, и может быть средством для того, чтобы рассказать миру о своей собственной культуре. Проектная работа помогает создать такие условия. Она служит своеобразным мостом межкультурной коммуникации. Рассказать о роли английского языка, его развитии на протяжении истории было целью другого большого проекта, который также вылился во внеклассное мероприятие по предмету. Это проект «Мир английского языка». В работе над проектом принимали учащиеся разных классов, 9, 10 и 11. Результатом работы стала презентация, которая стала центром внеклассного мероприятия по английскому языку. (Приложение № 2)

Безусловно, работа с проектом требует от учителя умений и усилий в подготовке и организации. Не все виды проектной работы можно и нужно делать в классе на уроке. Конечно, часть работы обязательно выполняется в классе. Но при недостатке времени, классная работа следует за индивидуальной домашней подготовкой всех участников проекта. Эффективность и качество работы напрямую зависит от продуманности плана работы, четкости инструкций учителя.

Большинство проектов — это индивидуальные задания по тематике, изучаемой на уроках. Такие проекты, как «Как географическое положение влияет на образ жизни людей», «Оформляем обложку любимой книги» и т.д., обычно обсуждаются в классе, выполняются дома, представляются к защите и обсуждению снова в классе. Как правило, это тот вариант домашнего задания, который чаще всего выполняется учащимися.

В докладе использованы материалы работы Ключевой Н.Н. «Проектная методика- одна из активных форм обучения английскому языку» 2005 год

ОСОШ № 94